

Министерство образования и науки
Республики Татарстан
Отдел образования исполнительного комитета Агрызского
муниципального района
Девятернинская средняя общеобразовательная школа
им.Лябиба Айтуганова

Программа

«Я и моё здоровье»



Девятерня 2015

Авторы проекта: учитель физической культуры I квалификационной категории **Гатауллина Гулюса Валиулловна**, детский коллектив **Девятернинской средней общеобразовательной школы им. Лябиба Айтуганова**

Научный руководитель: **Шайхутдинов Ильдус Нургаянович**, директор Девятернинской средней общеобразовательной школы им. Л.Айтуганова

Рецензент: **Муслимова Налида Фархатовна**, главный специалист Информационно-методического центра Агрызского муниципального района



Программа "Я и мое здоровье"

Цели программы:

1. Создание условий для саморазвития и самореализации собственного здоровья через формирование детской организации "Созвездие" при активной и сознательной форме освоения современных технологий исполнительской деятельности.

Задачи:

1. Создание комфортного психологического климата в республике детства.
2. Подготовка молодых лидеров, помощников педагогов-организаторов детского движения.
3. Раскрыть и развивать организаторские способности.
4. Показать всю сложность и важность практической деятельности как правительства в целом, так и отдельного министра.
5. Внедрение тем здоровья и здорового образа жизни в содержание проводимых мероприятий.

Предположение программы:

Предполагается, что в результате реализации программы, в нем примет участие весь коллектив Девятернинской ООШ им. Л.Айтуганова, уиеля Девятернинской ООШ им. Л.Айтуганова, родители, Республика детства "Созвездие" Девятернинской средней общеобразовательной школы им. Л.Айтуганова.

Структура самоуправления Республики детства "Созвездие"

Президент Совета ЦИТ

Совет министров ЦИТ

Министерство образования	Министерство здоровья	Министерство "Иждаи гелбакча"	Министерство "Мирас ве заман"	Министерство культуры	Министерство труда и занятости	Министерство финанса	Министерство формирования личных качеств
--------------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------	-----------------------	--------------------------------	----------------------	--

Города-классы

в каждом городе -
мэр

Отдел образования	Отдел здоровья	Отдел "Иждаи гелбакча"	Отдел "Мирас ве заман"	Отдел культуры	Отдел труда и занятости	Отдел финанса	Отдел формирования личных качеств
-------------------	----------------	------------------------	------------------------	----------------	-------------------------	---------------	-----------------------------------

Работой по формированию ценностей здоровья, здорового образа жизни руководит президент Совета ЦИТ. Основная задача президента - организовать работу всех министерств, координировать их деятельность, решать возникающие вопросы, относящиеся к компетенции исполнительной власти. Президент периодически созывает заседания правительства, на которых заслушиваются отчеты министров, принимаются очередные решения, связанные в области

здоровья и ведомственными проблемами. Совет министров рассматривает все оперативные вопросы, возникающие в процессе здорового образа жизни республики детства, принимая решения простым большинством голосов. Работой министров руководят министры, которые отвечают за четкое функционирование возглавляемых ими отраслей в сфере здоровья.

Будут разработаны новые компоненты программы по оценке эффективности министерств и городов республики детства "Созвездие", содействующих здоровью, с учетом вклада республики культурную жизнь сообщества, успешного обучения детей навыкам социальной компетентности, развитие в школе демократических институтов и стимулирования творческой и проектной деятельности и внедрение их поэтапно.

Приоритетные блоки деятельности программы "Я и мое здоровье":

1. Педагогическая поддержка.
2. Образовательный блок.
3. Оздоровительный блок.
4. Блок школьного музея.
5. Блок Пресс-центр
6. Блок культуры и здоровья подростков.
7. Трудовой блок.
8. Блок правопорядка.
9. Финансовый блок.

Предполагаем укрепить позиции школы, содействующей здоровью "серебряного уровня", держать курс на золотой уровень.

Будут созданы правовые условия для экспериментального внедрения новых форм организации спортивно-оздоровительного процесса, ориентированного на сохранение здоровья учащихся.

Вехи программы.

К вехам программы относятся важные события, которые используются для контроля ходом выполнения программы. В программе "Я и мое здоровье" Республики детства "Созвездие" такими вехами являются:

- ежегодный школьный фестиваль "Культура и здоровье" и определение лучшего министерства Совета республики детства "Созвездие" и города-классы

- ежегодная квалификационная оценка по укреплению позиции школы на серебряном уровне

- анализ поведенческих факторов риска опасных для здоровья в 2010-2015 гг.

фестиваль лучших реализованных проектов "Культура здоровья" в номинациях:

- "Лучший проект по профилактике наркомании, курения, алкоголизма"

- "Лучший спортивно-оздоровительный проект"

- "Лучший проект по здоровому питанию"

- "Лучший учебно-оздоровительный проект"

- "Здоровый детский коллектив"

- "Лучший проект коллективного творческого дела".

Ограничение программы.

1. Данная программа ставит цель использования возможностей республики детства "Созвездие" спортивно-оздоровительной системы для сохранения и укрепления здоровья школьников. Следовательно, основное внимание в нем уделяется на формирование устойчивых установок на поддержке собственного здоровья и здоровья коллектива. Это должно выражаться, прежде всего, в уменьшении поведенческих факторов риска опасных для здоровья детей и подростков, а также во внедрение новых форм нетрадиционных занятий индивидуального и коллективного оздоровления.

2. В рамках существующих полномочий Девятернинская сош им. Л.Айтуганова не имеет возможности финансировать всю деятельность Республики детства "Созвездие" и поэтому некоторые расходы берутся из фонда родительской и благотворительной помощи.

Концепция программы

Постановка проблемы.

Всемирная организация здравоохранения дает следующее определение: "Здоровье — это состояние полного физического, психического и социального благополучия". Отсюда следует, что здоровье — это не только отсутствие болезней и видимых дефектов

тела, но и определенный уровень физического и психического развития, определение степени сопротивляемости неблагоприятным факторам. Здоровье — нормальное состояние организма, означающее его оптимальную саморегуляцию, согласованное взаимодействие его органов и равновесие между его функциями и окружающей средой. Наконец, здоровье — это творческое долголетие. И это действительно важный ресурс, который позволяет решать другие "жизненные" проблемы. Но не только. Здоровье в популяции является важным индикатором качества жизни общества. В последние годы уровень заболеваемости граждан республики детства "Созвездие" повысился. За 5 лет отмечается следующая картина. Вместе с тем в школьной популяции отмечается тенденции, имеющие прямое отношение к здоровью, но не оцениваемые медицинской статистикой.

Учебный год	Число учащихся в школе	Число детей, страдающих близорукостью и дальнозоркостью
	93	9 или 9,6%
	92	8 или 8,7 %
2010-2011	91	7 или 7,6 %
	83	4 или 4,8 %
	83	4 или 4,8 %

Индекс здоровья учащихся в 2002-2003, 2003-2004, 2004-2005 учебных годах выше, чем в 2001-2002 учебном году. В 2005-2006 уч.году индекс здоровья остается стабильным.

Учебный год	Кол-во учащихся	Учащиеся, не болеющие ни разу	%
	100	27	27 %
	93	34	36,3 %
	92	34	37 %
	91	38	41,7
	82	31	37,8 %
	83	28	33,7 %

Динамика показателей состояния здоровья и заболеваемости

За последние 2 года наметилась четкая тенденция снижения заболеваемости по всем основным группам.

Наименование болезни	2003-2004	2004-2005	2005-2006
Миопия сл. степ.	7	4	
ВСД	6	2	
Искр. носов. перегор.	6	1	
Хронич. тонзилит	8	6	
Гиперт. миндаля	1	3	
Систал. шум.	2	1	
Нарушение осанки	17	8	
Скалиоз	3	3	
Кариес	29	16	

Вместе с тем, в школьной популяции нашего поколения отмечается тенденция к здоровью, но не оцениваемые медицинской статистикой. Вот это и привело нас задуматься. Исследования показали, что мы, современные подростки, крайне пессимично оцениваем перспективу своего собственного здоровья, здоровья своих товарищей, подрастающего поколения. Мы, теперь уже не школьники, а ныне "граждане Республики детства "Созвездие" Девятернинской сош им. Л.Айтуганова, понимаем, что испытываем потребность в действиях в защиту здоровья, реализацией которой может помочь наша работа в роли учителей. А успешность реализации нашего проекта воспитания оздоровительной системы зависит от правильной организации и развития самоуправления в жизнедеятельности общества. Создавая проект, далее программу мы опирались на следующие правила:

- первое правило: чтобы все граждане могли найти себя, обнаружить и развивать свои способности в стенах своей республики и вне республиканского учреждения, с своей деревне, где мы живем, чтобы в республике были представлены многие виды деятельности, не только учебная (интеллектуальная), но и спорт, здоровый образ жизни, физический труд и ремесло, художественное и техническое творчество и главная организаторская деятельность;

- второе правило: необходимо позволить гражданину мигрировать, пробуя себя, познавая и выбирая себе занятие "по душе", то есть по способностям и интересам;

- третье правило: необходимо, чтобы республикой детства руководили профессионалы. Например, как наши руководители высшей категории, учителя творческие, компетентные, восприимчивые ко всему новому и имеющие высокий профессиональный уровень управленческой деятельности, чья задача найти и развивать задатки и наш талант, показать нам, кто мы такие, чего мы "стоим". К этому и мы добиваемся и стремимся. Вот это третье правило нас и пугает, так как нашей школе грозит сокращение, и это уже началось: нет у нас педагогов-организаторов, а заместитель директора по воспитательной работе только на пол ставки. А задуманных планов проекта превратить в быль нам нужен талантливый специалист. Если сократят и заместителя директора по ВР, то кто нам поможет выстоять, кто будет выполнять деятельность организатора, чтобы мы ощущали себя партнерами взрослых в очень важных делах, вносить свой вклад в улучшение образа жизни своей республики, семьи, своих друзей, семей своих друзей, а также учиться ставить и воплощать свои позитивные цели в воспитательной среде. Но мы надеемся, что эта угроза нас обойдет.

Предмет разработки программы

Предметом разработки и реализации проекта являются современные технологии социализации подрастающего поколения, которые должны быть освоены республикой детства "Созвездие", ведь мы хотим подтвердить свои способности стать не только "образованными", но и социально адаптированными и здоровыми, жизнерадостными и счастливыми выпускниками. Мы намерены создать школьную модель содействия школы и социума, направленного на выполнение запроса общества и происходящего в контексте здоровья школьников.

Задачами данного проекта будут определение условий и практических форм деятельности республики, а также управление образования здорового образа жизни.

Структура предмета проектирования

Заказ общества
республики детства:

Создание условий
для саморазвития и
самореализации
собственного
здоровья

Ответ системы
образования:

Создание детской
организации
"Созвездие"

Общество нуждается
в активных и
адаптированных
людях

Развитие
социальных
компонентов через
"Школу
министерств"

Общество
нуждается в новых
современных идеях
и технологиях

Создание проектной
среды и
стимулирования
творческой
активности

Методологическое обоснование программы

Одной из основных проблем в процессе моделирования школьной программы, направленной на управление здоровьем, является проблема методологического основания для такого рода деятельности. В традиционной профилактической медицине этим основанием является устранение или уменьшение заболевания. Таким образом, уровень успешности нашей работы находится на шкале "болезнь-здоровье".

В качестве методологического обоснования данной программы мы используем модель, которая называется "Помогая

другим, помогай себе". Нам приходится самим стать организаторами по профилактической работе в республике детства, направленной на предупреждение наших ослабленных деятельностей.

В каждом проекте министерств, им пришлось выступить в определенной профессиональной роли — социолога, психолога, менеджера, режиссера. Благодаря этому, мы не только узнали о том, как именно люди этих профессий могут участвовать в профилактической деятельности, но и расширили общее представление о профессиях.

Так, в роли "Я социолог" нам пришлось самостоятельно подготовить и провести небольшое социологическое исследование, что происходит вокруг нас, — жизнь нашего общества. Такая работа помогла нам узнать, как относятся к событиям, происходящим в нашей республике детства, наши соотечественники, сколько граждан увлекается спортом, а сколько считают это скучным занятием, из-за чего чаще всего возникают конфликты между родителями и детьми, какую музыку слушают, какие увлечения наиболее популярны - на эти и множество других вопросов дает ответы социология.

Роль "Я психолог" весьма нелегкая профессия. Ведь он должен быть очень чутким и мудрым для того, чтобы улавливать изменения в состоянии другого, анализировать их и помогать человеку, найти причину своих проблем.

В роли "Я менеджер" мы описывали технологию подготовки и реализации своего проекта, связанного с организацией профилактической работы в республике детства. И узнали, пробуя и составляя проект свои руководящие способности.

Роль "Я режиссер" - это конкретный вариант социального проекта, в котором мы при создании собственного театра смогли применить знания в области социологии, психологии, менеджмента.

Модель "Помогая другим, помогаю себе" удобна тем, что позволяет использовать для укрепления здоровья не только современные достижения медицинской науки, но и применять знания и правила традиционной и национальной культуры, различные практики физического и духовного совершенствования, создавать персональные модели сохранения и улучшения здоровья.

Практические результаты программы

В результате работы по программе предполагается появление новых форм организации детской республиканской среды, которые существенно повышают роль детских общественных организаций в формировании здорового образа жизни. И мы по этому основанию вправе предположить улучшение состояния здоровья граждан республики. Сообразность запроса общества и ответа детской республики и ответа школы позволит повысить престижность детской республики, а также привлечь заинтересованное и доброжелательное внимание к ней педагогов, родителей и общественности. Предполагается, что творческая деятельность повысит мотивацию граждан республики детства к обучению, воспитанию и следовательно улучшит качество их жизни. Главное, ребята сами прониклись идеей здорового образа жизни, и будут пропагандировать ее всевозможными путями.

К слову сказать, пропаганда здорового образа жизни в республики детства - одно из основных направлений в работе над укреплением здоровья. И это целая система совместных действий учителей, семьи, школы, детских садов с привлечением внешкольных учреждений, но уже организаторы и управленцы мы сами граждане этой маленькой республики.

Мы уверены, участвуя в реализации программы по укреплению здоровья граждан республики детства, наша школа станет методическим центром, что уже начали проводиться семинары, открытые уроки, мероприятия для школ, заинтересованных с программой содействия здоровью школьников.

В конце анализа работы хочу сказать, мы живем, надеемся, может кто-то согласиться, нам протянуть руку помощи построить в нашей школе фитнес центр. В глубине души надеемся, что и в нашей школе будет тренажерный зал, зал для аэробики и танцев. Ведь дети — это надежда, это самые искренние чувства, непосредственность, радость и стремление познать мир.

Мы верим, что наши ученики — бывшие, настоящие и будущие — станут идеалом.

Модель здоровья школьника

Здоровье школьника

Здоровье

физическое:

совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде

Здоровье

социальное:

моральное самообеспечение, адекватная оценка своего "Я", самоопределение.

Здоровье

психическое:

высокое сознание, развитие мышления, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к действию.

Приоритетные направления деятельности

Блок	I этап 2011-2012 учебный год	II этап 2013-2015 годы	III этап 2015-2016 годы
<p>Педагогическая поддержка</p> <p>Совет министров ЦИТ</p>	<p>1. Создание системы работы с учащимися, направленной на формирование ценностей здоровья, здорового образа жизни:</p> <p>а) создание школьного самоуправления</p> <p>Центр инициативы и творчества (ЦИТ) в республике детства "Созвездие";</p> <p>б) разработка программ Совета ЦИТ и программ министерств;</p> <p>в) создание тесного сотрудничества с педагогами.</p>	<p>1. Внедрение работы по программам:</p> <p>Министерство образования,</p> <p>Министерство здоровья,</p> <p>Министерство культуры,</p> <p>Министерство финансов,</p> <p>Министерство труда и занятости,</p> <p>Министерство "Ижади голбакча",</p> <p>Министерство "Мирас вэ заман",</p> <p>Министерство формирования личных качеств обучающихся.</p>	<p>1. Обобщение результатов работы по усовершенствованию модели самоуправления совета ЦИТ республики детства "Созвездие" направленный на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни.</p>

	2. Создание модели здоровья школьника.	2. Проведение мониторинга каждого компонента с опорой на данные ученической, педагогической и психологической диагностики.	2. Создана модель здоровья школьника.
--	--	--	---------------------------------------

Блок	I этап 2011-2012 учебный год	II этап 2013-2015 годы	III этап 2015-2016 годы
Образовательный блок Министерство образования	1. Создание системы образования в области здоровья: а) изменение поведения с ориентацией на здоровье; б) трансляция знаний о здоровье.	1. Внедрение и стремление к достижению эффекта: а) подготовка молодых лидеров, обучая здоровому образу жизни, воспитывая духовно-нравственных ценностей; б) творческие работы на темы: "Наше здоровье в наших руках", "Мое спортивное кредо".	1. Обобщение результатов работы, достигнутых в образовательной сфере.
	2. Создание системы мониторинга: а) паспортные данные ученика; б) показатели физического развития, функционального состояния; в) показатели уровня физической подготовленности.	2. Внедрение фиксации показателя физического развития, функционального состояния, показателей физической подготовленности два раза в год.	2. Создана система мониторинга по здоровью школьников.

	<p>3. Создание нормативно-правовой базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение здорового класса - программу образования 	<p>3. Внедрение локальных нормативно-правовых документов в спортивно-оздоровительный процесс.</p>	<p>3. Создана нормативно-правовая база учащихся.</p>

Блок	I этап 2011-2012 учебный год	II этап 2013-2015 годы	III этап 2015-2016 годы
<p>Оздоровительный блок</p> <p>Министерство здоровья</p>	<p>1. Создание системы оздоровительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) выявление контингента повышенного риска и создание специальных обучений по профилактике; б) составление программ и комплексов; в) разработка положения конкурса здорового города "Путешествия в страну здоровья". 	<p>1. Внедрение проведения мероприятий, направленных на профилактику и лечение заболеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) утренняя гимнастика б) физкультминутка в) подвижные перемены г) занятия по специальному курсу - ЛФК при заболевании - самомассаж и массаж д) профилактика курения ж) алкоголь з) наркомания. 	<p>1. Обобщение результатов работы по профилактике заболеваний.</p>
	<p>2. Создание системы работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) введение новых форм работы с родителями по повышению уровня знаний родителей в вопросах охраны здоровья, предупреждение школьных проблем и помощи 	<p>2. Введение информационной работы с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> а) внедрение курса слушателей б) внедрение совместных мероприятий 	<p>2. Создана система работы с родителями.</p>

	детям с трудностями школьной адаптации.		
	3. Создание системы классных часов по охране здоровья.	3. Проведение открытых классных часов в каждом городе.	3. Выстроена эффективная система по провед/классных часов.
	4. Создание системы отдыха и труда в каникулярное время: а) лагерь труда и отдыха	4. Внедрена система работы оздоровительного лагеря по направлениям: а) введение информационной работы б) организация в школе лагеря труда и отдыха	4. Создана система работы по следующим направлениям: а) художественно-эстетическое б) спортивно-оздоровительное.

Блок	I этап 2011-2012 учебный год	II этап 2013-2013 годы	III этап 2014-2015 годы
Блок школьного музея Министерство "Мирас вэ заман"	1. Создание системы по творческой работы учащихся по выбранному направлению: а) исследовательские б) информационные в) практико-ориентированные	1. Внедрение в практику научное общество учащихся: а) составление мониторинга б) занятие исследовательской работой по теме "Физическая подготовка учащихся 1-11 классов сельских школ Республики Татарстан на примере Девятернинской и Утягановской сош Агрызского района в) писать рефераты на следующие темы "Физическая культура в семье", "Организация и содержание внеклассной работы в республике детства" г) создание видеофильмов, сценариев тематических вечеров и альбомов выпускников.	Обобщение результатов работы на районном семинаре по теме "Оздоровительные технологии по формированию здорового образа жизни граждан республики детства".
	2. Усовершенствование системы подготовки и переподготовки	2. Внедрение конкурсов экскурсоводов.	2. Подготовлены квалифицированные экскурсоводы



	экскурсоводов музея.		музея по ЗОЖ.
	<p>3. Создание в музее отдела "Физкультура и спорт"</p> <p>а) Мы благодарны вам за здоровый образ жизни, милые и дорогие учителя физкультуры</p> <p>б) память о каждом выпуске</p> <p>в) "Они у нас учились"</p> <p>г) наши учителя физкультуры.</p>	<p>3. Результаты работы граждан республики детства передается в музей. На каждого участника войны и ветерана, также учителям физической культуры создается портфолио.</p>	

Блок	I этап 2011-2012 учебный год	II этап 2013-2014 годы	III этап 2014-2015 годы
<p>Блок Пресс-центр</p> <p>Министерство "Ижади голбакча"</p>	<p>1. Создание системы работы министерства "Ижади голбакча":</p> <p>а) выпуск дет-ской республиканской газеты и информационной и информации-онного бюллетеня "Смехотерапия"</p> <p>б) радиокomiteт республики детства</p> <p>в) телестудия республики детства</p> <p>г) выход в централизованные га-зеты и журналы.</p>	<p>1. Внедрение информационной работы граждан республики детства</p> <p>а) освоение компьютерных навыков</p> <p>б) освещение в газетах, радио и телепередачах информации о детской республиканской жизни</p> <p>в) разработка и апробация реклам и инфор-маций, далее сценарии для школьных газет, радиопередач и телепередач.</p>	<p>1. Подготовка материалов и печати на районных и республиканских газетах, установить график радиопередач и телепередач.</p> 

	<p>2. Подготовка специалистов рекламы и информации, и сценариев</p> <p>а) журналистов для выпуска газет республики детства</p> <p>б) телеведущих</p> <p>в) юных дикторов</p> <p>г) журналистов для районной и республиканской газет и журналов.</p>	<p>2. Внедрение в практику системы по подготовке специалистов а) встречи - с редакторами газет "Агрызские вести" и "Янарэш"</p> <p>- со студентами факультета журналистики КГУ</p> <p>- с заместителем генерального директора ОАО ГТРК "Татарстан Новый век" М.Л.Айтугановой</p> <p>- с телеведущими - выпускниками школы</p> <p>а) телеканала "Моя Удмуртия" А.Р.Загретдиновой</p> <p>б) проведение конкурс журналистов, дикторов и ведущих.</p>	<p>2. Подготовлены специалисты - журналисты для выпусков газет и печати, дикторы и ведущие для радио и телепередач.</p>
	<p>3. Создание нормативно-правовой базы.</p>	<p>3.Внедрение локальных нормативно-правовых документов для работы в министерстве "Ижади голбакча"</p>	<p>3.Создана нормативно-правовая база.</p>

Блок	I этап 2011-2012 учебный год	II этап 2013-2015 годы	III этап 2015-2016 годы
<p>Блок культуры здоровья подростков</p> <p>Министерство культуры</p>	<p>1. Создание активных форм воспитания культуры здоровья и подростков</p> 	<p>1. Введение в работу системы развлекательных программ для граждан республики детства</p> <p>а) конкурсы</p> <p>б) фестивали</p> <p>в) игры</p> <p>г) соревнования.</p>	<p>1. Обобщение опыта работы на районных конкурсах, фестивалях, конференциях.</p>
	<p>2. Создание клубов по интересам.</p>	<p>2. Введение реклам и информации о работе клубов, кружков, секций.</p>	<p>2. Пропагандировать работу по системе дополнительного</p>

			образования.
	3. Разработка сценарий классных часов по формированию культуры здоровья всех граждан республики детства.	3. Организация работы ЦИТ по следующим направлениям: - спорт и мода - спорт и театр - культура здоровья. Создание проекта здоровья своего класса.	3. Создана система проведенный классных часов по культуре здоровья.
	4. Разработка сценариев культурных мероприятий.	4. Подготовка к интеллектуальной спортивной игре "Здорово живешь!"	4. Создана система разработок сценариев, культурных мероприятий.

Блок	I этап 2011-2012 учебный год	II этап 2013-2015 годы	III этап 2015-2016 годы
Трудовой блок Министерство труда и занятости	1. Создание центра занятости граждан республики детства. 	1. Нанять на работу граждан-сотрудников, осуществляющих охрану имущества республики детства.	1. Создана работа по оплачиванию труда через центр занятости на следующие месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, март, апрель, май, июнь, июль, август.
	2. Создание системы ремонтных работ по спортивному залу, площадки и территории школы, охраны имущества республики детства.	2. Внедрение систематической ремонтно-профилактической и строительной работы по обеспечению здорового образа	2. Созданы современные спортивная площадка и лучший школьный двор.

		жизни.	
	3. Создание в работе системы помощи на производственном участке, пришкольном опытном участке.	3. Активная помощь в выращивании на пришкольном участке овощей и фруктов. Сбор лекарственных трав.	3. Внедрение в практику передачу каждому классу отдельный участок.
	4. Создание в республике детства санитарного дня.	4. Восстановить санитарный день. Ежедневные влажные уборки. Санитарный час в каждый четверг недели.	4. Создана система санитарного дня.
	5. Создание общешкольных дел.	5. Проведение субботников, шефство над участниками ВОВ, ветеранами и пожилыми людьми, штурм снежного городка.	

Блок	I этап 2011-2012 учебный год	II этап 2013-2015 годы	III этап 2015-2016 годы
Финансовый блок Министерство финансов	1. Создание системы контроля на выполнение работ. 	1. Осуществление контроля за ходом всех работ и приемки их результатов: а) ведет контроль за оплатой труда б) ведет учет расходов и доходов. в) согласовав с администрацией школы, лучшие работы премируются.	1. Создана система контроля на выполнение работ .
	2. Составление сметы на всех министерств.	2. Внедрение контроля за выполнением сметы	2. Подготовлены сметы расходов всех министерств.

	3. Создание экономической системы республики детства.	3. Создание системы новых технологий по финансированию: а) создание министерства экономики б) министерства финансов в) министерства по налогам и сборам г) министерства торговли	3. Созданы игровые валюты.
--	---	--	----------------------------

Блок	I этап 2011-2012 учебный год	II этап 2013-2015 годы	III этап 2014-2016 годы
Блок право-порядка Министерство формирования лич-ных ка-честв	1. Создание комфортного психологического климата в республике детства.	1. Создать условия для психологической разгрузки.	1. Оборудована комната психологической разгрузки
	2. Создание системы цикла бесед, вечеров а) кодекс воспитанности "Приветливость открывает замки людских сердец", "Почему взрослые не одобряют некоторые особенности молодежной моды" б) вечер общения "Человек, личность, гражданин".	2. Внедрение в практику цикла бесед. 	2. Проведен круглый стол на тему "Кто ты на Земле: хозяин или прохожий?"

	<p>3. Усовершенствование терапии воображением и представлением.</p>	<p>3. Прием практических психотерапий выживания а) Кто "Я" б) внутренний диалог в) идеальная модель г) "Автобиография"</p>	
	<p>4. Создание системы встреч с органами правопорядка.</p>	<p>4. Организация встреч с правоохранительными органами: а) с участковым милиционером б) с инспекторами ГИБДД в) юристами-прокурорами</p>	<p>4. Обобщение опыта встреч с органами правопорядка.</p>

Пути внедрения в жизнь оздоровительной программы

Уроки

Внеурочные
спортивно-
оздоровительные
мероприятия

Спортивно-оздо-
ровительные
мероприятия в
режиме дня

Физическая
культура

"Волейбол",
"Спортивная
аэробика",
"Акробатика",
"Баскетбол"
"Настольный теннис"

Утренняя
гимнастика
Игры на
переменах

Предметы по
всей школьной
программы

Кружки:
"Английский язык",
"Шахматы",
"Бэхетле балачак"

Физкультминутки
на уроках
Игры на свежем
воздухе
во время
перемен

Основы
безопасности
жизни

Экскурсии, походы,
соревнования по
туризму

Аутогенные
тренировки,
беседы

Мероприятия по профилактике вредных привычек

I. Акция протеста против алкоголя и никотина

1. Беседа о вредных привычках.
2. Театрализованное представление с учащимися 5-11 классов на тему "Курение. Обман и правда".
3. Веселые вечера отдыха.
4. Беседы за круглым столом: "Белая смерть", "Наркотик — знак беды"

II. Работа с педагогами

1. Совещание при директоре "Если хотим воспитать здоровых учащихся".
2. Педсовет "На пути выполнения оздоровительной программы".
3. Беседы с фельдшером, врачами.

III. Работа с родителями

1. Заседание совета профилактики.
2. Конференция "В здоровом теле — здоровый дух" (Профилактика курения, наркомании, половой распущенности, о соблюдении личной гигиены).
3. Проведение анкетирования, тренинги, тестирования.